

## Przedmiotowe Zasady Oceniania na lekcji matematyki

1. Ocena semestralna (roczna) wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez uczniów za:
  - Sprawdziany (prace klasowe i kartkówki)
  - aktywny udział na lekcjach,
  - samodzielne prace domowe,
  - karty pracy,
  - odpowiedzi ustne,
  - projekty,
  - inne formy aktywności (zadania dodatkowe, konkursy przedmiotowe).
2. Prace pisemne ocenia się według tabeli skali procentowej umieszczone w Ocenianiu Wewnątrzszkolnym.

98,1% - 100%	<b>6</b>
96,1% - 98%	<b>6-</b>
93,1% - 96%	<b>5+</b>
89,1% - 93%	<b>5</b>
86,1% - 89%	<b>5-</b>
83,1% - 86%	<b>4+</b>
75,1% - 83%	<b>4</b>
70,1% - 75%	<b>4-</b>
65,1% - 70%	<b>3+</b>
55,1% - 65%	<b>3</b>
50% - 55%	<b>3-</b>
45,1% - 49,9%	<b>2+</b>
35,1% - 45%	<b>2</b>
30,1% - 35%	<b>2-</b>
25,1% - 30%	<b>1+</b>
0% - 25%	<b>1</b>

3. Uczeń może otrzymać plus za wybrane zadania domowe, rozwiązanie trudniejszych zadań bądź aktywność na lekcji. 3 plusy można zamienić na ocenę bardzo dobrą, zaś 5 plusów na ocenę celującą.
4. Za kopiowanie rozwiązań zadań z Internetu lub pracę niesamodzielną uczeń otrzymuje ocenę cząstkową niedostateczną.
5. W czasie sprawdzianu lub pracy klasowej uczeń nie może korzystać z niedozwolonych pomocy ani w żadnej formie i pod żadnym pozorem porozumiewać się z innymi uczniami. Za nieprzestrzeganie tej zasady może być obniżona ocena lub odebrana praca

i wystawiona ocena niedostateczna bez możliwości poprawy (zarówno uczniowi, który ściąga, jak i uczniowi, który ułatwia ściąganie).

6. Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki i testy są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Uczniowie, którzy nie pisali pracy pisemnej mają obowiązek przystąpienia do niej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
7. Uczniowie, którzy otrzymali z pracy ocenę niedostateczną lub dopuszczającą mają obowiązek zaliczenia materiału i napisania pracy w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
8. Uczniowie, którzy nie stawili się w wyznaczonym terminie zobowiązani są do napisania pracy w czasie lekcji.
9. Ocenę z pracy sprawdzającej można poprawić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Ocenę można poprawiać wielokrotnie.
10. Nieprzygotowanie lub brak pracy domowej uczeń ma obowiązek zgłosić na samym początku lekcji, zanim nauczyciel zacznie sprawdzać przygotowanie do zajęć. Liczba nieprzygotowań w semestrze – 5.
11. Uczeń po nieobecności w szkole do trzech dni, ma obowiązek przyjść na zajęcia przygotowany, z uzupełnionym materiałem i odrobioną pracą domową. W przypadku dłuższej absencji, sposób i termin uzupełnienia zaległości uczeń ustala z nauczycielem.
12. Procedurę podwyższania oceny przewidywanej reguluje odrębny regulują odrębne zapisy w Statucie Szkoły.
13. O wynikach i osiągnięciach uczniów nauczyciel na bieżąco informuje rodziców wpisując oceny do DE Librus lub wysyłając wiadomości do rodziców. W razie potrzeby rodzic może kontaktować się bezpośrednio z nauczycielem.
14. Nadrzędnym dokumentem do powyższego regulaminu jest Status Szkoły.

Poziom wymagań na poszczególne oceny semestralne i końcowe:

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej, które są niezbędne w dalszej edukacji i użyteczne w życiu codziennym,
- przedstawia samodzielnie swoimi słowami najważniejsze definicje, twierdzenia, własności, konstrukcje z zakresu przerobionego materiału,
- większość ocen z prac sprawdzających ma przynajmniej na ocenę dopuszczającą,
- w miarę swoich możliwości odrabia prace domowe, a w razie potrzeby zgłasza nauczycielowi trudności,
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności.

### **Ocena dostateczna**

Uczeń:

- posiada podstawową wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia,
- rozwiązuje samodzielnie podstawowe przykłady algebraiczne charakterystyczne dla danego działu,
- zna podstawowe wzory, definicje i twierdzenia charakterystyczne dla danego etapu edukacyjnego,
- większość sprawdzianów pisze minimum na ocenę dopuszczającą lub dostateczną, a w przypadku niezaliczenia pracy sprawdzającej przychodzi na poprawę w wyznaczonym przez nauczyciela terminie,
- przygotowuje się systematycznie do zajęć i stara się brać aktywny udział w lekcji (dopytuje, gdy coś jest niezrozumiałe),
- wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów, korzystając z pomocy nauczyciela w niewielkim stopniu.

## **Ocena dobra**

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności zgodne z podstawą programową,
- sprawdziany pisze w większości na oceny dobre, a w przypadku niższych poprawia w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z zasadami Statutu Szkoły,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział,
- czyta ze zrozumieniem treści zadań i wykorzystuje pozyskane dane do analizy problemu,
- wykorzystuje przy samodzielnym rozwiązywaniu zadań dostępne materiały,
- poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią, w szczególności definiując zagadnienia,
- współpracując w grupie wykazuje się aktywnością

## **Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- ma opanowaną wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o złożonym stopniu trudności, potrafiąc nazwać językiem matematycznym to, co robi,
- zna wszystkie wzory, definicje, twierdzenia zgodnie ze zdobytą wiedzą, sprawnie się nimi posługując,
- samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- aktywnie pracuje w grupie przedstawiając swoje propozycję, argumentując je, jeśli w grupie pojawią się jakieś wątpliwości
- samodzielnie rozwiązuje złożone problemy,
- w większości sprawdziany pisze minimum na oceny bardzo dobre, a w przypadku niższych poprawia w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z zasadami Statutu Szkoły
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy,

## Ocena celująca

Uczeń:

- ma opanowaną wiedzę i umiejętności w pełnym zakresie podstawy programowej
- biegle rozwiązuje problemy, prezentując często więcej niż jedną możliwość,
- stosuje rozwiązania nietypowe, opisując je językiem matematycznym i wiedząc, dlaczego wybrał ten sposób rozumowania,
- potrafi formułować problemy i dokonywać analizy nowych zjawisk,
- wskazuje ciągi przyczynowo skutkowe,
- systematycznie poszerza swoją wiedzę korzystając z literatury,
- wykazuje inicjatywy na rzecz rozwoju swoich uzdolnień i weryfikacji samodzielnych działań.