

Etyka, klasy 1-3

Informacje o przedmiocie, ocenianie przedmiotowe

Przedmiot realizowany w oparciu o program M. Gorczyka „Etyka. Chcemy być lepsi” w wymiarze jednej godziny dydaktycznej tygodniowo przez trzy lata nauki, w grupie międzyoddziałowej.

Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy – 60 kartkowy w kratkę.

Wymagania programowe:

Uczeń:

- rozumie, co oznacza bycie dobrym kolegą/koleżanką, dobrym synem/córką, uczniem/uczennicą; zna zasady koleżeństwa i stara się stosować je w praktyce; podaje przykłady z własnego doświadczenia,
- określa swoje mocne i słabe strony, przedstawia propozycje doskonalenia swoich relacji z bliskimi, a także z kolegami, nauczycielami i innymi dorosłymi, podaje przykłady z własnego doświadczenia,
- określa reguły panujące w zespole klasowym, przedstawia propozycje bezkonfliktowego współdziałania w grupie,
- charakteryzuje dobrego przyjaciela, dzieli się refleksjami na temat przyjaźni i wynikających z niej zobowiązań,
- prezentuje właściwą postawę wobec gości, zna wagę przyjacielskiego gestu, jakim jest prezent – wyraz sympatii i przywiązania, a nie siły pieniądza,
- dostrzega różnice w kolorze skóry, stroju, obyczajach; akceptuje różnice rasowe i kulturowe; znajduje podobieństwa, ocenia wagę różnic i podobieństw; z szacunkiem odnosi się do innych,
- ocenia postawę bohaterów baśni, przedstawia własne propozycje pomocy potrzebującym,
- rozumie wagę słów, które wypowiada, ma świadomość, że słowa mogą ranić i krzywdzić,
- prezentuje właściwą postawę wobec osób podlegających osądowi, wskazuje trudności w formułowaniu sprawiedliwych ocen; z szacunkiem odnosi się do innych,
- rozumie, że widoczna niepełnosprawność nie przeszkadza w przyjaźni i wzajemnym zrozumieniu, ukazuje bariery i trudności w życiu osób niepełnosprawnych i wskazuje sposoby ich pokonywania, podaje przykłady sytuacji, w których może okazać pomoc, wie, jak pomóc potrzebującym,
- wie, na czym polega trudna sytuacja bycia nowym, taktownie i z wyczuciem odnosi się do kolegów, wypracowuje sposoby zachowania wobec osób niepełnosprawnych,
- poszukuje odpowiedzi zawartej w temacie, poszukuje treści moralnej w utworach literackich, wypowiada się na temat problemu samotności i mądrości w wyborze życiowych celów,
- wie, co sprawia, że czuje się szczęśliwy, wypowiada się na temat swoich uczuć i pragnień,
- jest wrażliwy na smutek i przygnębienie innych, znajduje formy pomocy ludziom smutnym, dostrzega ważną rolę radosnej postawy w stosunku do spraw codziennych,
- jest otwarty na innych; szanuje bliskie osoby, dostrzega rolę drobnych serdecznych gestów w relacjach z innymi,
- jest świadomy możliwości wyboru, dokonuje wyborów zgodnych z sumieniem i z obowiązującymi w społeczności regułami,
- rozumie pojęcie własności; podaje przykłady naruszenia cudzej własności; wie, że nie wolno zabierać i niszczyć cudzych rzeczy, a pożyczone należy oddać w ustalonym terminie,
- rozumie, dlaczego kłamstwo jest czymś niewłaściwym; podaje przykłady negatywnych skutków, ocenia bohaterów literackich mówiących nieprawdę,
- zna pojęcie: oszustwo; rozumie, dlaczego oszukiwanie jest niewłaściwe, wie, że ściąganie jest oszustwem,
- jest asertywny; wie, dlaczego powinien być posłuszny rodzicom i nauczycielom, nie ulega negatywnym wpływom rówieśników,
- rozumie, dlaczego należy przestrzegać przepisów, jest odpowiedzialny za swoje bezpieczeństwo,
- rozumie, dlaczego przyroda jest ważna dla człowieka; podaje przykłady braku poszanowania przyrody; próbuje określić skutki; wie, jak może przyczynić się do ochrony środowiska naturalnego; proponuje, w jaki sposób dziecko może dbać o przyrodę,
- rozumie powody, dla których człowiek powinien szanować zwierzęta i o nie dbać; podaje przykłady niewłaściwego zachowania ludzi wobec zwierząt; podaje propozycje środków zaradczych.

Zasady pracy i oceniania

Ocena z etyki uwzględnia przede wszystkim wysiłek, wkład pracy i zaangażowanie uczniów. Ocenie szkolnej podlega aktywne uczestnictwo w lekcjach, prace twórcze (plastyczne, scenki dramatyczne, układanie prostych tekstów), prowadzenie zeszytu przedmiotowego, terminowe wykonywanie zadań zleconych przez nauczyciela, wypowiedzi ustne, krótkie wypowiedzi pisemne (klasy II-III).

Nie podlega ocenie talent plastyczny, muzyczny i literacki. Prace powinny dowodzić zrozumienia przez dziecko przekazywanych treści. Jeśli poglądy ucznia są jawnie fałszywe, należy pod wpływem argumentacji i pouczających przykładów oczekiwać ich zmiany.

Uczeń jest zobowiązany do punktualnego i systematycznego uczęszczania na lekcje, posiadania zeszytu oraz przyborów szkolnych. Z szacunkiem powinien odnosić się do pozostałych członków grupy.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest oceniany z uwzględnieniem szczegółowych zaleceń.

Kryteria oceniania

Uczeń jest oceniany w skali: 1 – niedostateczny 2 – dopuszczający 3 – dostateczny 4 – dobry 5 – bardzo dobry 6 – celujący.

Ocena celująca (6):

- uczeń wykorzystuje różne źródła informacji w celu podejmowania indywidualnych, twórczych działań na zadany temat,
- w stopniu biegłym posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych,
- samodzielnie wysuwa wnioski oraz w sposób analityczny znajduje związki przyczynowo-skutkowe poruszanego tematu,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena bardzo dobra (5):

- uczeń swobodnie operuje słownictwem wprowadzanym i utrwalanym podczas zajęć lekcyjnych,
- opanował całościowo wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach,
- posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami oraz znajduje rozwiązania sytuacji teoretycznych i praktycznych,
- systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena dobra (4):

- uczeń rozumie sens tematów poruszanych podczas zajęć lekcyjnych oraz wykorzystywanych tekstów literackich,
- udziela odpowiedzi na proste pytania całym zdaniem lub kilkoma słowami,
- stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach praktycznych,
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena dostateczna (3):

- uczeń w stopniu podstawowym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach,
- rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne o podstawowym stopniu trudności,
- otrzymując wsparcie ze strony nauczyciela – wykorzystuje je w celu podniesienia swoich umiejętności oraz poszerzenia wiedzy na poruszany podczas zajęć temat,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena dopuszczająca (2):

- uczeń w stopniu minimalnym opanował wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach,
- wykonuje najprostsze zadania przy pomocy nauczyciela,
- rozpoczyna, ale najczęściej nie kończy podjętej pracy nie mieszcząc się w czasie przeznaczonym na wykonanie zadania,
- wymaga pomocy nauczyciela – tj. dodatkowych objaśnień związanych ze zleconym zadaniem,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena niedostateczna (1):

- uczeń nie wykonuje zadań zleconych przez nauczyciela,
- nie bierze czynnego udziału w zajęciach,
- nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie omawianej tematyki.