

**Program wychowawczo-profilaktyczny**  
**Spółecznej Szkoły Podstawowej nr 10 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego**  
**Spółecznego Towarzystwa Oświatowego w Warszawie**

**Podstawa prawna**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2023 r. poz. 1606).
- Standardy ochrony dzieci przed krzywdzeniem w Spółecznej Szkole Podstawowej nr 10 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego Spółecznego Towarzystwa Oświatowego w Warszawie
- Statut szkoły.

**Wstęp**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców i priorytety edukacyjne

państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji społeczno-wychowawczej w szkole, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych i środków zastępczych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ankiet dla uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników administracyjno-gospodarczych,
- wyników z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora szkoły,
- wniosków i analiz ze sprawozdań wychowawców klas oraz zespołów przedmiotowych,
- wniosków z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w ubiegłym roku szkolnym,
- uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

**Podstawowe zasady** realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły, zaangażowanie i współpracę w realizacji zadań określonych w programie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, zarząd, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### **Misja i wizja szkoły**

Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów. Szanujemy ich godność oraz wolność światopoglądową. Kształcimy i wychowujemy w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata.

Zapewniamy uczniom wsparcie we wszechstronnym rozwoju. Uczymy wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i państwie. Przeciwdziałamy pojawianiu się zachowań przemocowych i ryzykownych. Kształtujemy postawę odpowiedzialności za siebie i innych oraz troskę o bezpieczeństwo wszystkich członków społeczności szkolnej.

Pragniemy być szkołą jednocześnie tradycyjną i nowoczesną, przyjazną i bezpieczną, osiągającą bardzo dobre wyniki nauczania. Za nadrzędny cel pracy wychowawczo-profilaktycznej przyjmujemy wspomaganie rozwoju osobowego uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym tak, aby dzięki wszechstronnemu rozwojowi każdy z nich znalazł swoje miejsce w życiu dorosłym, był odpowiedzialny za siebie i innych.

## **Sylwetka absolwenta szkoły**

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

### **Nasz uczeń:**

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, buduje przyjazne relacje z innymi,
- w sytuacjach trudnych samodzielnie szuka konstruktywnych rozwiązań, w razie potrzeby wie, gdzie szukać pomocy,
- jest tolerancyjny, akceptuje odmienność innych,
- wykazuje się wrażliwością na potrzeby innych, jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- podejmując działania, przewiduje ich konsekwencje i bierze odpowiedzialność za swoje wybory,
- rozumie konieczność samorozwoju, potrafi realizować własne plany i marzenia, rozwija swoje talenty,
- świadomie i kreatywnie wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności szkolne,
- adekwatnie planuje ścieżkę edukacyjną, trafnie wybiera zawód,
- myśli samodzielnie i twórczo, krytycznie korzysta z różnych źródeł informacji,
- swobodnie porozumiewa się w wiodącym języku obcym, efektywnie komunikuje się w prostych sytuacjach dnia codziennego w drugim języku,
- zna historię, kulturę oraz tradycje regionu i narodu, jest otwarty na polskie i światowe wartości kultury,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
- dba o swoje zdrowie, ma ukształtowane właściwe nawyki żywieniowe i aktywności fizycznej, jest świadomy zagrożeń wpływających z uzależnień;
- bezpiecznie i efektywnie korzysta z narzędzi i technologii informatycznych.

### **Cele ogólne programu**

- Dbałość o bezpieczeństwo uczniów, podejmowanie działań edukacyjnych w celu przeciwdziałania przemocy, także w cyberprzestrzeni.
- Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne.
- Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców/opiekunów prawnych.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.

- Kształtowanie i rozwijanie postawy szacunku i odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych, promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi,
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i tolerancji wobec wszelkich różnic,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców/opiekunów prawnych,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:**

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Priorytetowe kierunki działań profilaktycznych na bieżący rok szkolny:**

- postawa prospołeczna,
- dobrostan dzieci i młodzieży, wspieranie zdrowia psychicznego,
- rozwój umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.

**Cele szczegółowe i formy realizacji**

**Obszar: Bezpieczeństwo**

Cele szczegółowe/ zadania	Formy realizacji
– Funkcjonowanie społeczności szkolnej zgodnie z obowiązującymi Standardami	– Zapoznanie i realizowanie przepisów zawartych w Standardach ochrony

<p>ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dbłość o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Propagowanie właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia.</li> <li>– Przestrzeganie bezpieczeństwa uczniów na lekcji i podczas przerw.</li> <li>– Przestrzeganie bezpieczeństwa uczniów podczas wyjazdów i wycieczek.</li> <li>– Promowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu.</li> <li>– Zapobieganie agresji i przemocy rówieśniczej. Uświadamianie uczniom i rodzicom wagi następstw przemocy i agresji.</li> </ul>	<p>małoletnich w formie warsztatów, zajęć dla uczniów, szkoleń rady pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia z Policją i Strażą Miejską zgodnie z potrzebami szkoły.</li> <li>– Poznanie drogi ewakuacyjnej w szkole oraz zasad zachowania się podczas ewakuacji.</li> <li>– Ćwiczenie ewakuacji uczniów i pracowników szkoły.</li> <li>– Przestrzeganie procedur szkolnych dotyczących zapewnienia bezpieczeństwa w szkole.</li> <li>– Zapoznanie uczniów ze skutkami karnymi nękania innych w sieci.</li> <li>– Zajęcia ze specjalistami i wychowawcą na temat zachowania się w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>– Telefony alarmowe.</li> <li>– Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się w klasie, szkole, w czasie lekcji WF i podczas wycieczek.</li> <li>– Pełnienie dyżurów przez nauczycieli.</li> <li>– Ćwiczenie właściwego zachowania się w razie wypadku.</li> <li>– Warsztaty z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> <li>– Egzekwowanie zachowania przez uczniów bezpieczeństwa na drogach i w środkach komunikacji miejskiej.</li> <li>– Zajęcia dla uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczące bezpieczeństwa w sieci, zagrożeń cyberprzemocą, fake newsami.</li> <li>– Egzekwowanie przestrzegania regulaminów i umów obowiązujących w szkole.</li> <li>– Zajęcia profilaktyczne i interwencyjne prowadzone przez psychologa lub pedagoga szkolnego.</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ochrona uczniów przed przemocą w rodzinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prelekcje podczas zebrań z rodzicami, udostępnianie im materiałów edukacyjnych.</li> <li>– Postępowanie zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami dotyczącymi sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu ucznia w domu.</li> </ul>
<p>Realizują: dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, członkowie zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, osoby zaproszone do szkoły.</p>	

**Obszar: Zdrowie**

Cele szczegółowe/ zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promowanie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.</li> <li>– Propagowanie różnych form aktywnego spędzania wolnego czasu oraz rozwijanie sprawności fizycznej.</li> <li>– Kształtowanie nawyków dbania o higienę osobistą i estetykę otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizacja żywienia w szkole zgodnego z normami żywieniowymi. Uwzględnianie potrzeb uczniów w zakresie diety.</li> <li>– Kontynuacja akcji „Mleko i owoce w szkole”.</li> <li>– Realizowanie tematów prozdrowotnych na zajęciach edukacyjnych, lekcjach wychowawczych i zajęciach w świetlicy szkolnej.</li> <li>– Wspieranie uczniów w nabywaniu i utrwalaniu zdrowych nawyków.</li> <li>– Zachęcanie do korzystania w czasie wolnym z aktywnych form wypoczynku.</li> <li>– Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w lekcjach WF, zajęciach sportowych pozalekcyjnych w szkole i poza nią.</li> <li>– Organizowanie zawodów sportowych szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>– Zwracanie uwagi na codzienną dbałość o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy: porządkowanie, wietrzenie, dbanie o estetykę sal lekcyjnych i innych pomieszczeń szkolnych</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przeciwdziałanie uzależnieniom i osłabieniu kondycji psychicznej uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia z psychologiem lub pedagogiem na temat uzależnień i ich szkodliwego wpływu na zdrowie człowieka.</li> <li>– Uczenie asertywnych reakcji na propozycje osób częstujących papierosami, alkoholem, używkami.</li> <li>– Lekcje wychowawcze na temat niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, telefonu komórkowego i telewizji.</li> <li>– Zajęcia dla nauczycieli i rodziców poszerzające ich kompetencje w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji oraz uzależnienia od technologii cyfrowych.</li> <li>– Realizacja programu profilaktycznego Młode Głowy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ochrona zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli. Budowanie równowagi i harmonii psychicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Warsztaty dla uczniów i nauczycieli dotyczące radzenia sobie ze stresem i problemami natury psychicznej.</li> <li>– Zajęcia z udziałem psychologa PPP lub szkolnego na temat wpływu sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.</li> <li>– Uświadamianie uczniom znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej przez osoby z najbliższego otoczenia (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej).</li> <li>– Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami, nauczycielami. Ustalanie zakresu działań, postępowanie według ustaleń.</li> <li>– Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</li> <li>– Uczenie technik relaksacyjnych.</li> <li>– Uczenie planowania i organizowania pracy własnej w domu oraz wypoczynku w czasie wolnym.</li> <li>– Otoczenie opieką uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zaplanowanie i przeprowadzenie ogólnoszkolnych wydarzeń promujących wiedzę na temat zdrowia psychicznego, niepełnosprawności i neuroróżnorodności.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wspomaganie uczniów klas ósmych w przygotowaniu do egzaminu pod względem emocjonalnym i psychicznym.</li> <li>– Pomoc uczniom klas ósmych w wyborze szkoły ponadpodstawowej, zorganizowanie spotkania z absolwentami.</li> <li>– Dzień Zdrowia Psychicznego 10.10;</li> <li>– Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnością 3.12;</li> <li>– Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją 23.02;</li> <li>– Światowy Dzień Świadomości Autyzmu 2.04.;</li> <li>– Dzień Dobrych Uczynków 19.05.</li> <li>– Realizacja tematów ekologicznych na lekcjach przedmiotów przyrodniczych i pozalekcyjnych kołach zainteresowań.</li> <li>– Udział w akcji sprzątnięcia świata.</li> <li>– Projekty edukacyjne związane z ochroną środowiska.</li> <li>– Udział w akcji charytatywnej na rzecz zwierząt w schronisku.</li> <li>– Wycieczki krajoznawcze.</li> </ul>
<p>Realizują: wszyscy nauczyciele, wychowawcy, członkowie zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pielęgniarka szkolna, nauczyciele świetlicy szkolnej, nauczyciel doradztwa zawodowego.</p>	

**Obszar: Relacje, emocje**

Cele szczegółowe/ zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promowanie aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu szkoły. Integracja środowiska szkolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizowanie uroczystości szkolnych, pikników, kiermaszów, zawodów sportowych z udziałem rodziców i przyjaciół szkoły.</li> <li>– Wycieczki, wyjścia, zielone szkoły.</li> <li>– Inicjatywy międzyklasowe, pomoc koleżeńska, wolontariat.</li> <li>– Wspólne warsztaty dla uczniów i rodziców.</li> <li>– Udział w szkolnych zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>– Zajęcia w świetlicy szkolnej.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie postaw prospołecznych. Tworzenie atmosfery akceptacji i otwartości. Poszanowanie indywidualności drugiej osoby. Promowanie działań w zakresie wolontariatu.</li>   <li>– Budowanie przyjaznej atmosfery i pozytywnych relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami.</li>   <li>– Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania oraz komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Dbłość o skuteczny przepływ informacji w społeczności szkolnej.</li>   <li>– Uczenie działania zespołowego i efektywnej współpracy. Umacnianie prawidłowych relacji w grupie klasowej i poczucia przynależności do grupy. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Stały kontakt z rodzicami przez dziennik Librus.</li> <li>– Organizowanie zebrań klasowych, wywiadówek, dni otwartych.</li> <li>– Spotkania indywidualne z rodzicami.</li>   <li>– Organizowanie spotkań integracyjnych i imprez klasowych.</li> <li>– Klasowe wyjazdy integracyjne.</li> <li>– Wyjazdy kulturowo-językowe.</li> <li>– Warsztaty na temat różnorodności.</li> <li>– Włączanie się w akcje charytatywne organizowane przez szkolny klub oSTOja.</li>   <li>– Warsztaty z zakresu komunikacji opartej na wzajemnym szacunku, zaufaniu i życzliwości.</li>   <li>– Warsztaty dla uczniów z zakresu mediacji.</li> <li>– Trening komunikacji interpersonalnej.</li> <li>– Zajęcia z wychowawcą, nauczycielami i psychologiem lub pedagogiem na temat uważności na potrzeby swoje i innych.</li> <li>– Bieżące informowanie nauczycieli, uczniów i rodziców o inicjatywach, ciekawych wydarzeniach i wycieczkach przez dziennik Librus, na stronie szkoły, w mediach społecznościowych.</li> <li>– Dostępność nauczycieli dla rodziców (dni otwarte, spotkania indywidualne).</li>   <li>– Utworzenie jasnych zasad dotyczących funkcjonowania w klasie i ich konsekwentne przestrzeganie.</li> <li>– Warsztaty na temat pracy w zespole i zgodnego współdziałania. Analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</li> <li>– Zajęcia psychoedukacyjne w klasach z elementami TUS.</li> <li>– Praca w grupach na zajęciach dydaktycznych.</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nabywanie świadomości własnych mocnych i słabych stron. Kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.</li>   <li>– Kształcenie rozpoznawania własnych emocji i radzenie sobie z nimi.</li>   <li>– Uczenie zasad samorządności i demokracji.</li>   <li>– Pielęgnowanie tradycji szkoły.</li>   <li>– Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zachęcanie uczniów do wzajemnej pomocy koleżeńskiej.</li>   <li>– Warsztaty dla uczniów na temat poczucia własnej wartości i samoakceptacji prowadzone przy współpracy specjalistów z PPP.</li> <li>– Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia pozwalające zaspokajać potrzeby sukcesu i satysfakcji oraz budować poczucie własnej wartości, a także projektować przyszłą drogę zawodową.</li> <li>– Zajęcia z doradcą zawodowym pozwalające kształtować aktywną postawę wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</li>   <li>– Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa szkolnego na temat rozpoznawania własnych emocji i sposobów ich wyrażania.</li>   <li>– Działania samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. Wspieranie inicjatyw uczniowskich, działań podejmowanych przez uczniów klas starszych na rzecz młodszych.</li> <li>– Podejmowanie odpowiedzialności za działania własne i zespołu.</li> <li>– Udział uczniów szkoły w Sejmie Dzieci i Młodzieży</li>   <li>– Udział w wydarzeniach związanych z tradycją szkoły.</li>   <li>– Warsztaty dla rodziców wspierające ich umiejętności wychowawcze w ramach Akademii Rodzica.</li> <li>– Współpraca wychowawców klas z rodzicami.</li> <li>– Organizowanie zajęć wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>– Wzbogacenie oferty czytelniczej w bibliotece dla rodziców i nauczycieli.</li> </ul>
--	---

Realizują: wszyscy nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, członkowie zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciele świetlicy szkolnej, nauczyciel bibliotekarz, osoby zaproszone do szkoły.

## Obszar: Kultura

Cele szczegółowe/zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dbanie o kulturę osobistą, używanie słów i zwrotów grzecznościowych oraz kulturalnego zachowania się w przestrzeni publicznej. Kształtowanie i wzmacnianie szacunku do siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogadanki na zajęciach z wychowawcą.</li> <li>– Warsztaty z psychologiem szkolnym – nauka pożądanych zachowań.</li> <li>– Plakaty promujące kulturę osobistą.</li> <li>– Dzień Życzliwości 21.11.</li> <li>– Przestrzeganie kulturalnego zachowania się podczas wycieczek, wyjść i spotkań poza szkołą.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i zespół klasowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przestrzeganie statutu, systemu kar i nagród, ocenianie zachowania.</li> <li>– Rozmowy motywacyjne prowadzone przez szkolnych specjalistów.</li> <li>– Wolontariat, akcje charytatywne.</li> <li>– Rozmowy tematyczne na lekcjach wychowawczych z udziałem psychologa lub pedagoga szkolnego.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszanowanie dziedzictwa narodowego. Kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia tożsamości narodowej – jestem Polką/Polakiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.</li> <li>– Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, tradycji i symboli narodowych.</li> <li>– Zwiedzanie miejsc pamięci narodowej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wycieczki turystyczno-krajoznawcze.</li> <li>– Wycieczki do teatrów, muzeów, na wystawy, koncerty.</li> <li>– Udział w cyklicznych koncertach muzycznych organizowanych w szkole.</li> <li>– Spotkania z ludźmi kultury.</li> <li>– Zwiedzanie ciekawych miejsc w Warszawie i okolicach.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznawanie dorobku kulturalnego Europy, świata. Kształtowanie poczucia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</li> <li>– Prezentacje multimedialne.</li> </ul>

<p>przynależności do Europy – jestem obywatelem Europy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</li> <li>– Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na krzywdę drugiego człowieka, agresję, niesprawiedliwość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Plakaty promujące inne kraje.</li> <li>– Wyjazdy kulturowo-językowe klas starszych.</li> <li>– Lekcje wychowawcze i warsztaty prowadzone przez szkolnego psychologa lub pedagoga poświęcone tej tematyce.</li> <li>– Udział w dyskusjach i debatach klasowych związanych z przejawami nietolerancji i dyskryminacji rasowej.</li> <li>– Lekcje wychowawcze na ten temat z udziałem szkolnego psychologa lub pedagoga.</li> </ul>
<p>Realizują: wszyscy nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie wolontariatu, członkowie zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciel bibliotekarz.</p>	

### **Oczekiwane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych**

Chcemy, żeby w wyniku podjętych przez szkołę działań, nasz uczeń:

- znalazł swoje miejsce w naszej szkolnej społeczności,
- wypracował pozytywny obraz własnej osoby,
- wykazywał się empatią i zrozumieniem,
- był uważny na potrzeby swoje i innych,
- potrafił rozpoznawać emocje,
- umiał budować i podtrzymywać pozytywne relacje z innymi,
- wykazywał się kulturą osobistą,
- kulturalnie zachowywał się w przestrzeni publicznej,
- był samodzielny i odpowiedzialny,
- podejmował adekwatne decyzje edukacyjno-zawodowe,
- świadomie dbał o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- wiedział, jak się zachować w sytuacjach kryzysowych i gdzie szukać pomocy,
- odpowiedzialnie wywiązywał się z podjętych zobowiązań.

### **Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego**

**Program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną 30 września 2024 r.**